

ГОРОД РЯЗАНЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа №54»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от «28 » августа 2025 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.Ю. Айгашева
Приказ от 1 сентября 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
ДЛЯ 1-2 КЛАССОВ
на 2025 – 2026 учебный год

г. Рязань
2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	1
Педагогическая целесообразность программы	2
Основные формы воспитания в ГПД.....	4
Методы и приемы воспитательной работы	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
Метапредметные результаты	7
Организация процесса	7
Распределение времени по направлениям в ГПД	9
Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД	10
Современные формы воспитательной работы	12
Календарный учебный график «Модульный режим» на 2025/2026 учебный год	14
Режим работы ГПД с 01.09.2025г.....	15
Примерный план работы воспитателя ГПД	16
Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня для 1 -2 классов	20

Пояснительная записка.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотносить с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативная база

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо от 10 апреля 2023 г. N 03-652 направляет рекомендации по организации ГРД;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого ребенка

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ, деятельность направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами РФ.

Цели и задачи

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей,

путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач**:

- организация пребывания обучающихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом

возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;

- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Основные формы воспитания в ГПД

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения).
4. Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине).
5. Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

- **Разъяснение.** Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- В воспитательном процессе также могут прибегать методу **увещевания**, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог-воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроения, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- **Этическая беседа.** Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- **Метод примера.** Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- **Метод упражнения.** Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом- воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- **Требование.** Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у его определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

- **Приучение** представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- **Метод поручения.** С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, мощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник»,

«одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

- умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять планрешения проблемы (задачи).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки спомощью воспитателя.

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации средипредложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи сучётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

Организация процесса.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний.

В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя.

Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными

инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Распределение времени по направлениям в ГПД

	ГПД для обучающихся 1-2 классов (во второй половине дня)
Присмотр и уход за детьми	6 часов 00 мин
Воспитании	1 час
Подготовка к учебным занятиям	40 минут
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия, трудовая деятельность	2 часа 30 мин
Продолжительность работы ГПД	6 часов 00 мин

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	Содержание
Присмотр и уход за детьми	• встреча детей; • обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; • встреча детей сопровождение обучающихся для приема пищи;
	• сопровождение на прогулке; • досуговая деятельность; • организация самоподготовки обучающихся; • контроль за посещением детьми кружков,

	секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам
Воспитание	- занятия воспитательной направленности; - участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы
Подготовка к учебным занятиям	- самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами продолжительность для 1 кл. до 1 ч.), в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией; - консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	- дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам; - посещение культурных мероприятий; - подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении школы; физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.
Трудовая деятельность	- Воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу. - Воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо - Воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе.

	• Приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, • складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе. • Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. • Направлять детей на участие в трудовых делах класса, ШКОЛЫ.
--	---

Современные формы воспитательной работы :

1. Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д);
2. Сочинение сказок. Эта форма деятельности принимается детьми особенно хорошо и оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческой активности;
3. Этические беседы, наблюдения;
4. Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
5. Конкурсы, тематические викторины, брей-рингов;
6. Смотры, тренировки, соревнования по выполнению правил;
7. Выступления младших школьников по объяснению другим учащимся;
8. Подготовка наглядных пособий, оформление выставок, портфолио;
9. Подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно-правового содержания;
10. Экскурсия в музеи и парки;
11. Решение ситуативных задач;
12. Встреча с интересными людьми;
13. Мастерские (мастерская Радости);
14. Тренинги;
15. Знакомство с концепцией о правах ребенка;
16. Операция «Чистота» и др.

Календарный учебный график «Модульный режим» на 2025/2026 учебный год

Учебные модули		Каникулы	
Даты	Кол-во недель и дней	Даты	Кол-во дней

1 модуль 01.09.2025 - 24.10.2025	42 дня	25.10.2025 - 02.11.2025	9
2 модуль 05.11.2025 - 30.12.2025	40 дней	31.12.2025 - 11.01.2026	12
3 модуль 12.01.2026- 20.03.2026	48 дней	21.03.2026 - 29.03.2026	9
4 модуль 30.03.2026- 26.05.2026	40 дней	27.05.2026- 31.08.2026	Летние 97 дней
	34 недели (170 дней)		127

Режим работы ГПД с 01.09.2025г
Для 1 классов

ВРЕМЯ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11:50	Приём детей в группу				
12:00-13:00	Личная гигиена, подготовка к обеду				
13:00-13:30	Обед				
13:30 – 14:00	Прогулка и игры на свежем воздухе				
14:00 – 15:00	Самоподготовка				
15:00 – 16:00	Внеурочная деятельность				
16:00 – 17:30	Занятие по интересам				
17:30 – 18:00	Итоги дня, уборка класса, уход домой				

Для 2 классов

ВРЕМЯ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:30	Приём детей в группу				
9:00-9:30	Личная гигиена, подготовка к завтраку				
9:30-10:00	Завтрак				
10:00 – 11:00	Прогулка и игры на свежем воздухе				
11:00 – 12:00	Самоподготовка				
12:00 – 12:55	Внеурочная деятельность				

Примерный план работы воспитателя ГПД

№ п/п	Примерный план работы воспитателя ГПД	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	Сентябрь
2	социальный состав, состояние здоровья, овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития учащихся	Октябрь
3	• успеваемость уч-ся, их отношение к учебе • творческие возможности и интересы воспитанников • психолого-педагогические проблемы • формирование коллектива	В течение года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	Октябрь

5	Планирование воспитательной работы, подбор онлайн ресурсов, отбор игр, чтение книг, посещение библиотеки, по основным направлениям деятельности: • спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в • разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, • игры на воздухе) • учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение • прочитанного, конкурсы, викторины) • эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники) • санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, • прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности). • нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о • поведении, истории Отечества). • трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам итд.)	Еженедельно
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	Ежемесячно
7	Сотрудничество с руководителями школы, учителями, психологом	В течение года
8	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий,	В течении года
9	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	Апрель-май

Содержание программы

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях:

- **Духовно – нравственное.**

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях;
- ✓ знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

• Спортивно – оздоровительное.

Цели:

- ✓ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- ✓ развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- ✓ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование:

- ✓ представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- ✓ навыков конструктивного общения;
- ✓ потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ упражнениям сохранения зрения.

• **Общекультурное**

Цель:

- ✓ развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
- ✓ воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- ✓ научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- ✓ развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- ✓ приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

• **Общеинтеллектуальное**

Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
- ✓ расширение кругозора.

Развивающие:

- ✓ развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- ✓ развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- ✓ воспитание творческой, самостоятельной личности;
- ✓ воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
- ✓ воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- ✓ поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

• **Социальное**

Цель:

- ✓ создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

- ✓ создать творческую среду в группе, обеспечивающую возможность самореализации учащимся;
- ✓ проводить профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений;
- ✓ формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую);
- ✓ обеспечить социальную адаптацию и социальную защиту.

Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня для 1 -2 классов

№ п/п	Дата	Дата по факту	Мероприятие	Направление
1 четверть				
1	01.09		День знаний. Организационный час. Беседа: «Я - школьник» (правила поведения в ГПД).	Интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность
2	02.09.		Экскурсия. Мой родной край.	Проектно-исследовательская деятельность
3	03.09		ПДД «Мы идём в школу» – викторина.	Коммуникативная деятельность
4	04.09		Составление и разгадывание кроссвордов.	Информационная культура

5	05.09		Изготовление поделки - сувенира «Ягода - малина».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
6	08.09		Спортивное мероприятие: «В здоровом теле - здоровый дух!» - соревнование.	Спортивно – оздоровительная деятельность
7	09.09		Экологическая игра: «Лукошко грибника».	Интеллектуальные марафоны
8	10.09		Беседа о правилах поведения в общественных местах.	Коммуникативная деятельность
9	11.09		Беседа «Кто любит труд - того люди чтут».	Учение с увлечением
10	12.09		Составление аппликации из сухих листьев.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
11	13.09		«Что такое здоровый образ жизни?» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
12	15.09		Беседа «Земля - наш дом родной».	Коммуникативная деятельность
13	16.09		Обрывная аппликация «Осеннее дерево».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
14	17.09		Разучивание подвижных командных игр.	Спортивно – оздоровительная деятельность

15	18.09		«Береги зелёных друзей» - игра-путешествие в мир редких растений.	Интеллектуальные марафоны
16	19.09		Разучивание песен об осени.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
17	22.09		Клубный час «Мы друзья».	Коммуникативная деятельность
18	23.09		«Как и кто предохраняет нас от болезней?» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
19	24.09		Посещение библиотеки «В некотором царстве, в некотором государстве».	Учение с увлечением
20	25.09		«Чемпионы малого мяча» - соревнования.	Спортивно – оздоровительная деятельность
21	26.09		«Я гражданин России» разучивание стихотворений, песен.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
22	29.09		«О, спорт, ты - мир!» - спортивные соревнования.	Спортивно – оздоровительная деятельность
23	30.09		Подготовка к Международному дню учителя. Разучивание песен, стихотворений, открытки ко Дню учителя.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность

24	01.10		Международный день учителя. Праздничный концерт.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
25	02.10		О чём поведал Лесовичок. «Что растёт в лесу» - беседа.	Коммуникативная деятельность
26	03.10		«Как стать миллионером» - игра.	Информационная культура
27	06.10		Конкурс рисунков «Художница осень».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
28	07.10		Беседа-игра «Учимся правильно жить и дружить».	Коммуникативная деятельность
29	08.10		«Расту здоровым» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
30	09.10		Творчество С. Михалкова.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
31	10.10		КВН «Времена года».	Коммуникативная деятельность
32	13.10		«Где добро, там и тепло» - игра.	Спортивно – оздоровительная деятельность
33	14.10		Поделки из природного материала: «Моя фантазия».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность

34	15.10		Беседа «Я - пешеход!» «Путешествие в страну дорожных знаков».	Коммуникативная деятельность
35	16.10		«Вместе весело играть» - игры со скакалкой, мячом.	Спортивно – оздоровительная деятельность
36	17.10		«Безопасное обращение с электроприборами» - беседа.	Коммуникативная деятельность
37	20.10		Аппликация из осенних листьев.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
38	21.10		Международный День школьных библиотек. Посещение библиотеки.	Учение с увлечением
39	22.10		Беседа «Прилежный ученик».	Коммуникативная деятельность
40	23.10		Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
41	24.10		Декада пожилого человека. Беседа о бабушке и дедушке, составление детьми рассказов.	Коммуникативная деятельность
2 четверть				
42	05.11		Лепка из соленого теста: «Фрукты, овощи и ягоды».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
43	06.11		Экологический час «Земля - нам общий дом».	Коммуникативная деятельность

44	07.11		Беседа «Мы учимся соблюдать правила движения».	Коммуникативная деятельность
45	10.11		«Весёлые старты» - спортивные состязания.	Спортивно – оздоровительная деятельность
46	11.11		Игра «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальные марафоны
47	12.11		Беседа «Школа вежливости».	Коммуникативная деятельность
48	13.11		Беседа «Книга - твой учитель и друг».	Учение с увлечением
49	14.11		Инсценировка сказок.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
50	17.11		Беседа «Символика России» Конкурс рисунков «Герб, флаг».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
51	18.11.		Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать?».	Коммуникативная деятельность
52	19.11		Разучивание подвижных игр «Совушка», «Хитрая лиса»).	Спортивно – оздоровительная деятельность

53	20.11		Беседа «Сам погибай, а товарища выручай».	Коммуникативная деятельность
54	21.11		Картины из пластилина (животные).	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
55	24.11		Подарок маме «Вазочка для цветов».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
56	25.11		День матери. «Нет на свете краше: мама, ты любовь, надежда наша!» - беседа (чтение стихов, рисунки).	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
57	26.11		«Учитель- ученик» (поведение в школе), беседа.	Коммуникативная деятельность
58	27.11		Беседа-наблюдение	Проектно-
			«Признаки зимы». Музыкальный час.	исследовательская деятельность
59	28.11		Конкурс стихов о зиме.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
60	01.12		Разучивание народных игр.	Спортивно – оздоровительная деятельность
61	02.12		Международный день инвалидов. «Где добрые люди, там беды не будет».	Коммуникативная деятельность

62	03.12		Беседа «Правила поведения за столом».	Коммуникативная деятельность
63	04.12		Конкурс рисунков «Зимушка-зима».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
64	05.12		«Мама, папа, я - спортивная семья!» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
65	08.12		«Весёлая математика» - игровые задания.	Информационная культура
66	09.12		Игра «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальные марафоны
67	10.12		Аппликация на тему «Зима».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
68	11.12		Разучивание стихов и песен о зиме.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
69	12.12		Викторина «Вам знаком такой зверёк?»	Интеллектуальные марафоны
70	15.12		Строим горку, катаемся на ледянках.	Спортивно – оздоровительная деятельность
71	16.12		Мастерская Деда Мороза. Готовим подарки. Украшаем кабинет.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
72	17.12		«В стране вежливых слов» - конкурс.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность

73	18.12		Беседа «Права и обязанности детей».	Коммуникативная деятельность
74	19.12		«Осанка - стройная спина» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
75	22.12		Час краеведения «Рождество и коляда».	Учение с увлечением
76	23.12		Конкурс рисунков «Природа зимой».	Проектно- исследовательская деятельность
77	24.12		Подвижные игры на улице	Спортивно – оздоровительная деятельность
78	25.12		Клубный час «Мобильный телефон в школе».	Коммуникативная деятельность
79	26.12		«Новогоднее Поле чудес» - игра.	Интеллектуальные марафоны
80	29.12		Катание на ледянках	Спортивно – оздоровительная деятельность
81	30.12		Праздник «Ура, зимние каникулы!»	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
3 четверть				
82	12.01		ПДД «Осторожно, гололёд!» - беседа - инструктаж. Акция «Внимание, опасность!»	Коммуникативная деятельность

83	13.01		Обрывная аппликация «Снеговик».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
84	14.01		Игра-размышление «Правда, ложь и фантазия».	Коммуникативная деятельность
85	15.01		Наша тропинка «здоровья» - беседа. Стенгазета «Здоровье – это класс!»	Спортивно – оздоровительная деятельность
86	16.01		Игра - викторина «А.С. Пушкин и его сказки».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
87	19.01		«Прогони - ка скуку, лень будет добрым целый день!» - викторина на сообразительность.	Интеллектуальные марафоны
88	20.01		Нетрадиционные техники по лепке на тему «Зима».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
89	21.01		«Мы - друзья природы» - викторина. Выпуск стенгазеты «Береги природу!»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
90	22.01		Беседа на тему: «Кому нужна моя помощь?»	Коммуникативная деятельность
91	23.01		«Моя родословная» - беседа.	Коммуникативная деятельность
92	26.01		«Осанка - стройная спина» - беседа.	Коммуникативная деятельность

93	27.01		Поделка из пластилина «Снежинка».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
94	28.01		Библиотечный час «Детские писатели о нашей армии».	Учение с увлечением
95	29.01		«Что в имени тебе моём» - познавательная беседа.	Коммуникативная деятельность
96	30.01		Беседа «Труд красит человека».	Коммуникативная деятельность
97	01.02		Катание на санках и лыжах - соревнования.	Спортивно – оздоровительная деятельность
98	03.02		Чтение стихотворений Б. Заходера (викторина).	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
99	04.02		Музыкальный час. Разучивание песен к 23 февраля.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
100	05.02		Изготовление поделок к празднику.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
101	06.02		Чтение книг и журналов. Литературная викторина	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
102	09.02		«Курить- здоровью вредить!»	Коммуникативная деятельность
103	10.02		Беседа «Кто защищает Отечество».	Коммуникативная деятельность

104	11.02		Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
105	12.02		Изготовление валентинок к 14 февраля.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
106	13.02		Беседа «Разговор о правильном питании».	Коммуникативная деятельность
107	16.02		Подготовка к празднику «День защитника Отечества». Разучивание стихотворений.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
108	17.02		«Один за всех и все за одного» - соревнование к 23 февраля.	Спортивно – оздоровительная деятельность
109	18.02		Беседа «Умеем ли мы общаться?»	Коммуникативная деятельность
110	19.02		Беседа	Спортивно – оздоровительная
			«Как отучить себя от вредных привычек».	деятельность
111	20.02		«Ты один дома» – беседа.	Коммуникативная деятельность
112	24.02		Поделки из пластилина	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
113	25.02		Беседа «Весна пришла - весне дорогу!»	Коммуникативная деятельность

114	26.02		Праздник «День защитника Отечества».	Спортивно – оздоровительная деятельность
115	27.02		«Запахло мартом» - викторина, посвященная Масленице.	Интеллектуальные марафоны
116	02.03		Познавательная игра «Самый умный».	Интеллектуальные марафоны
117	03.03		Игры со скакалкой и мячом (по выбору детей).	Спортивно – оздоровительная деятельность
118	04.03		Конкурс рисунков «Приметы весны».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
119	05.03		Игра «Дружба крепкая очень нам нужна».	Спортивно – оздоровительная деятельность
120	06.03		Беседа «Витаминная страна».	Коммуникативная деятельность
121	10.03		Лепка из солёного теста «Смешарики».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
122	11.03		Беседа «О поведении и поступках».	Коммуникативная деятельность
123	12.03		Изготовление поделок к празднику «8 марта».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
124	13.03		Праздничный концерт «Весеннее настроение».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность

125	16.03		«Путешествие по неизведанным планетам» игра-путешествие.	Интеллектуальные марафоны
126	17.03		Коллективная работа «Подводное царство».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
127	18.03		Чтение книг и журналов. Литературная викторина.	Интеллектуальные марафоны
128	19.03		Конкурс «Хорошее здоровье превыше всего».	Спортивно – оздоровительная деятельность
129	20.03		Беседа « Умеем ли мы общаться?»	Коммуникативная деятельность
4 четверть				
130	30.03		Подвижная игра «Космонавты».	Спортивно – оздоровительная деятельность
131	31.03		Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Информационная культура
132	01.04		Беседа «Путешествие в страну Опрятности».	Коммуникативная деятельность
133	02.04		Акция «Будьте внимательны – знаки дорожного движения!» - ПДД.	Коммуникативная деятельность

134	03.04.		Встреча с медработником «Предметы и средства личной гигиены».	Коммуникативная деятельность
135	06.04		«Встреча пернатых друзей!» - изготовление кормушек, беседа.	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
136	07.04		Литературная викторина «Сказка - ложь, да в ней намёк».	Интеллектуальные марафоны
137	08.04		«Чистота - залог здоровья» - игра - путешествие.	Спортивно – оздоровительная деятельность
138	09.04		Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Учение с увлечением
139	10.04		Мозаика из бумаги «Подснежники».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
140	13.04		Клубный час «Счастье, когда тебя понимают».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
141	14.04		Беседа	Коммуникативная
			«Путешествие в страну Опрятности»	деятельность
142	15.04		Экскурсия «Что мы знаем про птиц».	Проектно- исследовательская деятельность
143	16.04		Обсуждение «Как я могу повлиять на поступки других людей».	Коммуникативная деятельность

144	17.04		Нетрадиционные методы в аппликации «Ваза с цветами».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
145	20.04		День космонавтики. «Космос - это мы!».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
146	21.04		День пожарной охраны. Беседа «Огонь - друг и враг человека».	Коммуникативная деятельность
147	22.04		Беседа «Умеем ли мы прощать? Всё ли можно простить?»	Коммуникативная деятельность
148	23.04		Работа с бумагой «Белая берёзка».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
149	24.04		«Лесные опасности» (практические советы на каникулы) - беседа.	Коммуникативная деятельность
150	27.04		Конкурс «В гостях у К. Чуковского».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
151	28.04		Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Информационная культура
152	29.04		Незатейливые подвижные игры «День и Ночь», «Охотники и лисы».	Спортивно – оздоровительная деятельность
153	30.04		«Моя семья - мои друзья»- портрет друга.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность

154	04.05		Викторина «В гостях у математики».	Проектно- исследовательская деятельность
155	05.05		Беседа «Путешествие в страну Вежливости».	Коммуникативная деятельность
156	06.05		Беседа «Берегись автомобиля!»	Коммуникативная деятельность
157	07.05		Подвижные игры на улице.	Спортивно – оздоровительная деятельность
158	08.05		Конкурс рисунков - открыток «День Победы».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
159	12.05		Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Коммуникативная деятельность
160	13.05		Праздничный концерт «Этот День Победы...».	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
161	14.05		Посещение библиотеки.	Учение с увлечением
162	15.05		Игры с мячом.	Спортивно – оздоровительная деятельность
163	16.05		Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
164	18.05		Чтение стихов о лете	Художественно- эстетическая, творческая деятельность
165	19.05		«Чистота и труд рядом идут» - уборка кабинета группы продлённого дня.	Спортивно – оздоровительная деятельность

166	20.05		Беседа «Умеем ли мы дружно играть?»	Коммуникативная деятельность
167	21.05		Нетрадиционная техника в аппликации	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
168	22.05		Игры «День и Ночь», «Космонавты»	Спортивно – оздоровительная деятельность
169	25.05		Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Информационная культура
170	26.05		Праздник «Ура, каникулы!»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности и самодисциплины;
- сформированность единого классного коллектива.